

CC. SECRETARIOS DE LA MESA DIRECTIVA DEL HONORABLE CONGRESO DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE PUEBLA

PRESENTES

Los que suscriben, Diputados integrantes del Grupo Legislativo del Partido Acción Nacional de la Quincuagésimo Octava Legislatura del Honorable Congreso del Estado de Puebla, por conducto de la Diputada Denisse Ortiz Pérez, con fundamento en lo dispuesto por los artículos 44 fracción II, y 144 fracción II de la Ley Orgánica del Poder Legislativo del Estado Libre y Soberano de Puebla, 93 fracción VI y 128 del Reglamento Interior del Honorable Congreso del Estado Libre y Soberano de Puebla, sometemos a consideración de este cuerpo colegiado la siguiente: **INICIATIVA DE DECRETO POR EL QUE MODIFICAN LOS ARTÍCULOS 49 DE LA LEY DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE PUEBLA; Y SE CREA LA LEY DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE PUEBLA.**

Bajo la siguiente:

Exposición de Motivos

La Educación Inicial en México, así como en Puebla ha seguido un largo proceso de búsqueda de ser reconocida y valorada como parte del proceso educativo que contribuye al desarrollo y educación de las niñas y los niños en sus primeros años de vida.

Los avances de las neurociencias y los estudios de economía y sociología ofrecen un sólido fundamento para comprender que, desde el embarazo de la madre y hasta los primeros años de vida de Educación Básica se abre una ventana de oportunidades para el aprendizaje y desarrollo de niñas y niños, y que con intervenciones adecuadas, las sociedades pueden contar con personas que busquen mejores condiciones de vida y sean capaces de generar ambientes favorable para aprender y desarrollarse plenamente en los aspectos físico, cognitivo, emocional, social y cultural.

Hablar de Educación Inicial en el Hemisferio Occidental, hace referencia a más de 64 millones de niños y niñas, a una diversidad infantil importante, con intereses y necesidades particulares, con capacidades y potencialidades; y, con un papel activo en su desarrollo y en el de sus entornos. Por eso, cada niño debe disfrutar - sin discriminación alguna - de todos los derechos enunciados en la Convención de los Derechos del Niño y sus Comentarios Generales respaldados en el "Compromiso Hemisférico por la Educación de la Primera Infancia", que los Ministros de Educación de la Organización de los Estados Americanos, aprobaron el año 2007 en Colombia y ratificaron el año 2009, en Ecuador.

Desde el punto de vista científico, las investigaciones recogidas en cientos de estudios demuestran los beneficios que proporcionan la educación y los cuidados de calidad durante la Educación Inicial para el aprendizaje posterior del niño, su éxito escolar y su desarrollo social. Estos descubrimientos concluyen que, durante los primeros tres años de vida se desarrolla el 80% del cerebro y el 20%, se da entre los 4 y 8 años de vida. Lo que sitúa a ésta como una etapa de extraordinario desarrollo del cerebro, que sienta las bases del aprendizaje posterior, por lo que las acciones de atención a niños y niñas en este periodo repercuten en la tasa de retorno de la inversión del capital humano.

Habiendo reconocido el valor de ofrecer oportunidades educativas al niño desde los primeros momentos de su vida, muchos países han extendido la educación y los cuidados a la Educación Inicial. Perú, Colombia, Chile, Ecuador, Argentina y Brasil llevan a cabo acciones de organización e implementación de actividades de sus redes nacionales.

La investigación en los últimos cincuenta años demuestra que el ambiente y las experiencias de los niños y niñas durante la Educación Inicial pueden modificar y mejorar el desarrollo infantil. La investigación ha comprobado fehacientemente que los programas de atención y educación durante la Educación Inicial mejoran la salud física y el bienestar infantil, las capacidades cognoscitivas y lingüísticas, las capacidades socio-emocionales y la escolarización en la educación primaria.

El primer requisito para combatir las condiciones de pobreza, inequidad y exclusión que caracterizan a nuestras sociedades, es la definición de marcos de política pública que generen condiciones reales de derechos que permitan romper, desde la base, los círculos de pobreza.

México ha suscrito diversos Tratados Internacionales encaminados a mejorar la situación de los niños y niñas, entre ellos la Declaración Universal de los Derechos Humanos que incluye los Derechos del Niño; y la Convención sobre los Derechos del Niño.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en el Artículo 4 declara que el Estado velará y cumplirá el principio de interés superior de la niñez; el Artículo 11 garantiza una vida digna así como el pleno y armónico desarrollo de personalidad en el seno de la familia.

El Artículo 19 de la Ley para Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes establece que tienen derecho a vivir en condiciones que permitan su crecimiento sano y armonioso, tanto físico como mental, material, espiritual, moral y social.

En México durante los últimos cinco años se han extendido la educación y los cuidados a la Educación Inicial, así como las iniciativas encaminadas a mejorar su calidad y reformar el currículo nacional de los preescolares. Se ha comprobado que la ley de obligatoriedad de la educación preescolar produjo un rápido aumento del número de matriculaciones.

En la actualidad, la educación preescolar en México abarca de los tres a los cinco años de edad. La escuela primaria comienza a los seis años y el primer ciclo de la secundaria a los doce. En total, de acuerdo con la nueva reforma a la ley, se trata de doce años de educación obligatoria (educación básica).

La Secretaría de Educación Pública ofrece los servicios de Educación Inicial en dos modalidades: la escolarizada y la no escolarizada e indígena.

La escolarizada se brinda a través de los Centros de Desarrollo Infantil ubicados en diferentes regiones del Estado y atienden fundamentalmente a hijos e hijas de madres y padres trabajadores de la misma Secretaría a partir de los cuarenta y cinco días de su nacimiento a los tres años. La modalidad no escolarizada se desarrolla en comunidades de bajo desarrollo a través de promotores educativos con orientación a madres embarazadas así como madres y padres de familia cuyos hijos oscilan entre el nacimiento a los tres años.

Así mismo existen dependencias federales y estatales que prestan sus servicios de educación Inicial como son: IMSS, ISSSTE, ISSSTEP, SEDESO, BUAP.

En virtud de la demanda potencial existen Centros de Educación Inicial Particulares y en convenio de Asociaciones Civiles con el Gobierno del Estado.

Sin embargo existe una brecha relacionada entre la investigación sobre la Educación Inicial y la formulación de políticas, ya que no existen sistemas de información y registro adecuado para este grupo de edad.

En virtud de lo anterior, es necesario adecuar la normatividad existente para garantizar el acceso a una educación de Educación Inicial a todos los menores del Estado de Puebla.

La presente iniciativa tiene como objetivo establecer normas que adecuen, supervisen y controlen la educación de la Educación Inicial; brindando de esta manera atención óptima a todos los menores de la entidad.

Por lo anteriormente expuesto y fundado se presenta ante esta soberanía la siguiente:

PROYECTO

INICIATIVA DE DECRETO POR EL QUE SE MODIFICA EL ARTÍCULO 49 DE LA LEY DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE PUEBLA; Y SE CREA LA LEY DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE PUEBLA.

PRIMERO: SE MODIFICA EL ARTÍCULO 49 DE LA LEY DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE PUEBLA para quedar como sigue:

Artículo 49

La Educación Inicial tiene por objeto el desarrollo de las capacidades físicas, cognitivas, afectivas y de sociabilidad de niños y niñas menores de **tres años de edad**. La Autoridad Educativa Estatal, tomando en cuenta la vinculación estrecha que debe darse en esta etapa formativa con la educación familiar, realizará programas especiales de orientación conjunta dirigidos a padres de familia y a todos los involucrados en esta etapa de proceso educativo, a fin de cumplir debidamente con los fines previstos en el artículo 8o. de esta Ley y de consonancia con lo establecido en la Ley de Educación Inicial del Estado Libre y Soberano de Puebla.

SEGUNDO: SE CREA LA LEY DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE PUEBLA:

**LEY DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ESTADO
LIBRE Y SOBERANO DE PUEBLA**

ARTÍCULO 1

La Educación Inicial que se imparta por el Estado o por los particulares con Reconocimiento, se sujetará a lo dispuesto por el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; la Ley General de Educación; la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Puebla; la Ley de Educación del Estado de Puebla, y los demás ordenamientos aplicables en la materia.

ARTÍCULO 2

El Estado garantizará la calidad de la Educación Inicial de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos. La aplicación, interpretación, vigilancia y cumplimiento de esta Ley, corresponde a la Secretaría.

Para los efectos de esta Ley, se entenderá por:

I.- Ley, a la Ley de Educación Inicial.

II.- Autoridad Educativa Federal, a la Secretaría de Educación Pública de la Administración Pública Federal;

III.- Autoridad Educativa Estatal, al Ejecutivo del Estado;

IV.- Estado, al Estado de Puebla;

V.- Secretaría, a la Secretaría de Educación Pública del Estado;

VI.- Institución, a la institución educativa de educación inicial;

VII.- Reconocimiento, al Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios;

VIII.- Agente Educativo, a todos los involucrados en el proceso de formación de Educación Inicial; y

IX.- Particulares, a quienes solicitan el Reconocimiento.

ARTÍCULO 3

Los niños y niñas requieren la atención prioritaria del Estado para que vivan y se formen en condiciones dignas de protección, de tal manera que se garantice su integridad física y mental.

ARTÍCULO 4

Esta Ley tiene por objetivo institucionalizar a nivel estatal la universalización de la Educación Inicial, estableciendo competencias a cargo de la Secretaría, encaminadas al desarrollo de información, materiales educativos y la implementación de programas educativos a mujeres, padres de familia, maestros y agentes educativos, y la implementación de programas educativos que repercutan en la educación del niño desde los cuarenta y cinco días de su nacimiento hasta su ingreso a la educación preescolar obligatoria, y que promuevan la paternidad responsable y comprometida, entre otros.

ARTÍCULO 5

La Educación Inicial debe comprender los sistemas de influencias educativas estructuradas, elaboradas, organizadas y dirigidas para la consecución de los logros del desarrollo de los niños y niñas desde los cuarenta y cinco días de nacimiento hasta su ingreso a la educación preescolar.

ARTÍCULO 6

La Educación Inicial será eminentemente formativa, laica y gratuita.

ARTÍCULO 7

La Autoridad Educativa Estatal podrá celebrar convenios con la Autoridad Educativa Federal con el objetivo de unificar los criterios, modalidades y parámetros que rijan la Educación Inicial.

ARTÍCULO 8

Para que los estudios de Educación Inicial que impartan los particulares tengan validez oficial, deberán obtener su Reconocimiento sujetándose a los ordenamientos administrativos y legales aplicables.

ARTÍCULO 9

El Reconocimiento de los estudios de Educación Inicial, deberá ser otorgado por la Secretaría, cuando los solicitantes satisfagan los siguientes requisitos:

- I.- Disponer de los locales, instalaciones y materiales adecuados a las edades comprendidas en la Educación Inicial.
- II.- Cumplir con la normatividad Estatal aplicable en materia de protección civil;
- III.- Sujetarse a los planes y programas de educación inicial aprobados; y

IV.- Contar con el personal docente dotado de preparación profesional acreditada, conforme a lo dispuesto en el artículo siguiente.

ARTÍCULO 10

Es requisito para impartir Educación Inicial:

I.- Haber obtenido título y cédula profesional de Licenciatura, Maestría o Doctorado en Educación Inicial, expedido legalmente.

II.- Cuando se trate de persona extranjera, deberá estar autorizada por el Reglamento de la Ley General de Población, para ejercer la docencia.

ARTÍCULO 11

Compete a la Secretaría, en materia de Educación Inicial que impartan los particulares:

I.- Otorgar, negar o retirar el Reconocimiento a los estudios que impartan;

II.- Vigilar que los estudios se ajusten a las disposiciones legales; y

III.- Aprobar la impartición de los programas de estudio autorizados por la Autoridad Educativa Federal, de conformidad con los ordenamientos aplicables.

ARTÍCULO 12

Los programas para Educación Inicial se formularán de conformidad con los ordenamientos administrativos y legales aplicables, debiendo tener las características siguientes:

I.- Precisar sus propios objetivos;

II.- Vincular las asignaturas y actividades para lograr los objetivos previstos;

III.- Alinear y armonizar los estudios a fin de establecer continuidad en con Plan de Estudios de Educación Básica y demás niveles educativos vigentes;

IV.- Contribuir a la consecución de los objetivos del programa de formación inicial;

V.- Señalar los objetivos y temas de cada actividad;

VI.- Procurar el desarrollo de habilidades y capacidades;

VII.- Promover estrategias que prioricen el juego, el arte y la comunicación articulados en procesos de interacción afectiva que dinamicen el apego y el vínculo como condición de un autoconcepto sano y realista en los niños y niñas;

VIII.- Destacar los aspectos de vinculación entre las diversas actividades del programa de Educación Inicial; y

IX.- Evitar y sancionar toda forma de maltrato y violencia en los procesos de atención a los niños y niñas, en términos de las disposiciones aplicables.

ARTÍCULO 13

Los particulares que obtengan Reconocimiento de estudios de la Secretaría, deberán observar las condiciones que se establezcan en el acuerdo respectivo y las demás disposiciones que emita la Secretaría y demás ordenamientos aplicables.

ARTÍCULO 14

Cuando la Secretaría retire el Reconocimiento durante un ejercicio lectivo, el particular podrá seguir impartiendo los estudios a juicio y bajo la vigilancia de la propia Secretaría, hasta que aquél concluya; con excepción de que el retiro del Reconocimiento derive de ostentarse como plantel incorporado sin estarlo, ofrecer educación, sin contar con el Reconocimiento correspondiente, o de efectuar actividades que pongan en riesgo la salud o la seguridad de los alumnos.

ARTÍCULO 15

La Secretaría organizará y coordinará las actividades que permitan el acceso de los niños y niñas menores de tres años a la Educación Inicial.

ARTÍCULO 16

La Secretaría con el objetivo de desarrollar acciones que permitan la apropiación del Marco de Competencias para la Educación Inicial, por parte de los agentes educativos encargados de su atención realizará las siguientes actividades:

- I. Consolidar estrategias de actualización, formación, capacitación y especialización de los agentes educativos, consideradas como agentes de transformación social.
- II. Fortalecer los procesos de formación de educadores y de otros profesionales de la educación para el trabajo con la familia, como unidad básica para una atención pertinente y de calidad de los niños y las niñas menores de tres años.
- III. Generar procesos de formación especializada en Educación Inicial a nivel profesional y con grado de maestría o doctorado, que cumplan con las características que este nivel educativo requiere.
- IV. Actualizar permanentemente, a los agentes educativos y a otros profesionales o actores sociales, encargados de la atención a los niños y niñas menores de tres años.
- V. Generar un sistema de formación que considere los diferentes niveles y actores involucrados: formación de agentes educativos y profesionales de salud, de protección, ligados a la ejecución de programas y servicios, profesionales de distintas áreas vinculados en el diseño y administración de éstos, gobiernos

locales y agentes de la sociedad civil vinculados al de su agenciamiento, académicos ligados a la formación de los agentes educativos y de atención a la Educación Inicial, académicos ligados a la producción de conocimiento, diseñadores de políticas educativas.

VI. Promover el uso de nuevas tecnologías y de procesos virtuales que ayuden a ampliar la cobertura y el acceso de los agentes de atención a la Educación Inicial.

VII. Vincular a los profesionales de educación inicial, desde sus prácticas profesionales y en dinámica de servicio social, en procesos de atención centrados en la familia y que incluyan la visita domiciliaria como estrategia fundamental.

VIII. Innovar las prácticas docentes, en escenarios comunitarios e institucionales.

IX. Fomentar procesos de formación docente basados en la sensibilización frente a las necesidades afectivas de los niños y niñas y la promoción de relaciones intersubjetivas positivas.

TRANSITORIOS

PRIMERO.- El presente Decreto entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el Periódico Oficial del Estado.

SEGUNDO.- La Secretaria de Educación Pública del Estado, tendrá un plazo de ciento ochenta días para establecer la normatividad administrativa que resulte necesaria para la aplicación de esta ley.

TERCERO.- Se derogan todas las disposiciones que se opongan al presente Decreto.

A T E N T A M E N T E

Dip. Denisse Ortiz Pérez

H. Puebla de Zaragoza, a los veinticuatro días del mes de febrero de dos mil trece.